



# Training Action 2

Rosario, Argentina  
Septiembre, 13 a 15 de 2016



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# **“Evaluación de posibilidades de aplicación VISIR+ en cátedras, cursos y áreas curriculares”**

**Diseñando módulos educativos con empleo de  
VISIR**

**Universidad Nacional de Rosario**

Susana Marchisio – Sonia Concari

---

# LA EDUCACIÓN MEDIADA POR TICS (sea cual fuere)..NO SE IMPROVISA

EL PROYECTO DE AULA COMO PUNTO DE PARTIDA

- A los efectos de **planificar** es fundamental **conocer**, partiendo de un **diagnóstico** que integre la **observación / reflexión acerca** de:
  - Contexto amplio de la educación en Ingeniería
  - Contexto próximo de la institución en la que nos desempeñamos
  - Carrera / programa académico / de formación
  - El espacio de la cátedra / organización – gestión académica / la asignatura en la carrera
  - La disciplina y su enseñanza / los estudiantes y los aprendizajes
  - ¿Cómo enseñar? ¿Cómo evaluar?

# ES IMPORTANTE PLANIFICAR LA INCORPORACIÓN..

**CONDICIONES GENERALES DE USO / EQUIPAMIENTO/ AULA/ ESPACIO VIRTUAL /CONECTIVIDAD**

**OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN**

**GESTIÓN / ORGANIZACIÓN DISPONIBILIDAD DE ESPACIOS, ETC--**

**DESTINATARIOS / ALUMNOS / ASIGNATURA**

**¿CÓMO HABILITAR LA ACTIVIDAD DEL ALUMNO?/ ESTRATEGIAS**

**ROLES /MOMENTOS A LOS FINES DE LOS APRENDIZAJES POTENCIALIDADES- FUNCIONES**

**RELACIÓN / INTEGRACIÓN CON OTROS MEDIOS Y RECURSOS**

**CONTENIDOS DISCIPLINARES**

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DE LA IMPLEMENTACION**

**INCORPORACIÓN DE LAS TICS (VISIR) EN EL CURRÍCULUM**

```
graph TD; A((INCORPORACIÓN DE LAS TICS (VISIR) EN EL CURRÍCULUM)) <--> B[CONDICIONES GENERALES DE USO / EQUIPAMIENTO/ AULA/ ESPACIO VIRTUAL /CONECTIVIDAD]; A <--> C[OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN]; A <--> D[GESTIÓN / ORGANIZACIÓN DISPONIBILIDAD DE ESPACIOS, ETC--]; A <--> E[DESTINATARIOS / ALUMNOS / ASIGNATURA]; A <--> F[¿CÓMO HABILITAR LA ACTIVIDAD DEL ALUMNO?/ ESTRATEGIAS]; A <--> G[ROLES /MOMENTOS A LOS FINES DE LOS APRENDIZAJES POTENCIALIDADES- FUNCIONES]; A <--> H[RELACIÓN / INTEGRACIÓN CON OTROS MEDIOS Y RECURSOS]; A <--> I[CONTENIDOS DISCIPLINARES]; A <--> J[ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DE LA IMPLEMENTACION];
```

EN CUALQUIER CASO.....

## AUNQUE EL ENTORNO PAREZCA "VIRTUAL", LA ENSEÑANZA ES REAL

- Es fundamental que tengan lugar las actividades reales involucradas en todo proceso de **trabajo y aprendizaje real**
  - Procesos comunicativo didácticos, a través de materiales de estudio, orientaciones docentes, intercambios / colaboración, acceso a información relevante....
  - Diferentes propuestas de actividades de aprendizaje / tareas, promotores de procesos constructivos de aprendizaje, basados en indagación, problemas, experimentación.....

# Se trata de un recurso basado en TIC... hay quienes lo perciben como un entorno virtual

- Como toda acción educativa intencional, la enseñanza con empleo de estas herramientas implica la necesaria y activa confluencia de personas, apoyos, orientaciones, contenidos, recursos en general, puestos a disposición del estudiante con estrategias de enseñanza pensadas con finalidad educativa... el objetivo es el aprendizaje!!

**La  
incorporación  
de VISIR en  
el currículum  
no es sólo  
conectarse  
para hacer un  
experimento  
on line**

La reorganización del tiempo y el espacio de enseñanza como elemento de reflexión..

CON TIC...MÚLTIPLES ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE....

aulas tradicionales

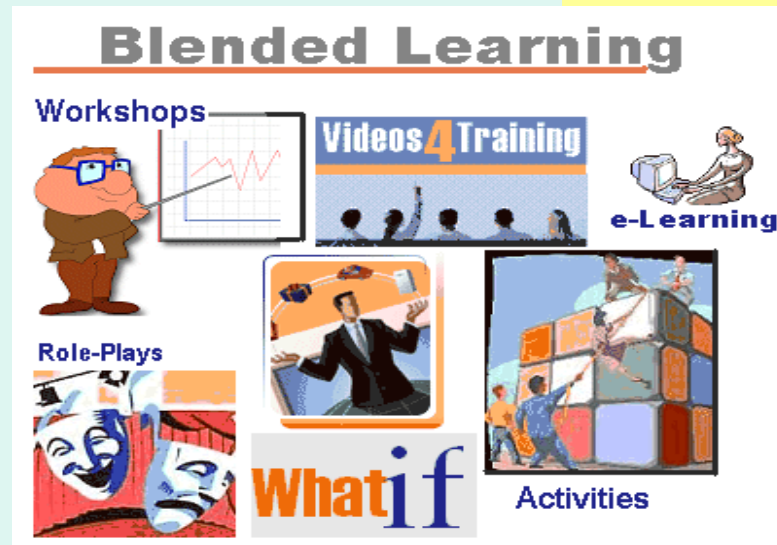
aulas virtuales / simulaciones

Laboratorios remotos y tradicionales

bibliotecas/ centros de recursos / material de cátedra...

Proyectos / resolución de problemas ...

TECNOLOGÍAS PARA COMUNICARSE..., PERO POR SOBRE TODO PARA APRENDER!!



FLEXIBILIZACIÓN DE HORARIOS ACADÉMICOS

# ¿Qué debiéramos aprovechar con ello?

## *Cambios hacia:*

Una docencia más centrada en el estudiante, un papel diferente del profesor, una organización de la formación orientada hacia el logro de competencias, cambios en la organización de los aprendizajes, una nueva definición del papel formativo de las universidades y, finalmente, un nuevo papel de los materiales didácticos como generadores de conocimiento y facilitadores de aprendizajes autónomos...



## Implicaciones: **desde la perspectiva de los estudiantes**

Más tiempo de trabajo fuera del aula tradicional, incluso para el desarrollo de competencias experimentales!!

Exigencia de mayor autodisciplina organizativa, posibilitando además trabajo en equipo

Dominar las habilidades de búsqueda de información en distintos medios: Internet, bases datos digitales, libros, revistas, catálogos, hojas técnicas ...

Más resolución de problemas, actividades de reflexión, investigación, de casos, problemas prácticos....

## Implicaciones para el **trabajo docente**

Mayor planificación del dictado de la asignatura  
No alcanza con exponer contenidos

Utilización de una gama variada de modalidades de enseñanza: exposición magistral, seminarios, experimentación, estudios de caso, etc.

“Ampliar el aula” empleando variedad de materiales / medios distribuidos

Dedicar más tiempo a la orientación del estudiante

Evaluación continua del alumnado  
Evaluación de la marcha del curso

# **EI PROYECTO DE AULA... espacio de interrelación entre pensamiento y acción en la práctica docente**

**Se contextualizan esquemas de conocimientos y procedimientos**

**En el análisis confluyen lo institucional, lo académico, lo técnico, lo administrativo, lo social**

**Se organizan planes de acción concretos a partir del análisis y la reflexión**

## **ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA REFLEXION**

**¿Qué materia, con qué estudiantes, en que institución, qué carrera / curso... ?**

**Explicitación de un problema o motivación..**

**¿Para qué?**

**Incorporarlo ¿cómo? ¿con qué estrategia de enseñanza? ¿en qué unidad? ¿en qué momento?...**

**Llevarlo a cabo requiere: adecuaciones técnicas, organización temporal, participación de otras personas..**